


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Отраденнская детско-юношеская спортивная школа»**

Принято решением педагогического
совета № 4 от 25.08.2023г

Утверждено
приказ №51 от 30.08.2023г
директор МБУ ДО «Отраденнская ДЮСШ»
 А.М. Редин



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Отраденнская детско-юношеская спортивная школа»**

1. Общие положения

1.1 Согласно пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования МБУ ДО «Отраденнская ДЮСШ» (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования Учреждения строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных (спортивных) достижений обучающихся, качества реализации

дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных общеобразовательных программ спортивной подготовки) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- совет Учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования в спортивной школе;
- учредитель Учреждения;
- контрольные и надзорные органы.

В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений, обучающихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и предприятий;

качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

индивидуальные достижения обучающегося - совокупность всех образовательных достижений (результаты выступлений на соревнованиях различного ранга, спортивные разряды, судейские категории), позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и определиться с выбором профессии;

компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системы государственно-общественных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьями, органами управления, учредителем);

внутренняя оценка качества - в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, педагогический персонал, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и педагогического персонала, внутренний мониторинг качества, самообследование Учреждения, оценка Учреждения со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;

система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения с учетом запросов потребителей образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (тестом по ОФП, СФП, ТТМ, классификацией по видам спорта), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым дополнительным общеобразовательным программам (ДОП и ДОП СП);

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к образовательной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, «контрольных стартов», соревнований и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний, умений и навыков; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

критерий - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых документов (федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта) к объектам оценки по выбранным показателям;

2. Цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Основная цель системы оценки качества образования:

- Получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень;

- Формирование и управление системами сбора, хранения, обработки информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Основные задачи:

- Осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений):
- образовательных достижений, обучающихся на всех этапах обучения (НП, УТГ, ГСМ);
- условий и результатов деятельности Учреждения;
- результатов практической деятельности педагогических кадров и руководящих работников;
- эффективности деятельности общественного управления образованием;
- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы деятельности:

- системность;
- объективность;
- достоверность;
- оптимальность;
- технологичность;
- преемственность;
- гибкость, мобильность, непрерывность развития;
- открытость.

2.4. Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности в учреждении, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных образовательных учреждений; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам

оценки условий (лицензирование), аттестации педагогических и руководящих работников;

- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования в Учреждении выделяются следующие элементы:

- Администрация спортивной школы;
- Методический Совет Тренеров Отделения (по видам спорта);
- Педагогический совет.

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

Администрация спортивной школы:

- осуществляет государственную политику в сфере образования, физической культуры и спорта, обеспечивающую учет особенностей Учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
Обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- формирует стратегию развития системы образования в Учреждении;
- координирует деятельность отделений по видам спорта, педагогического состава;
- разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в Учреждении;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования Учреждения, разрабатывает образовательные программы и программы развития Учреждения, представляет их педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования, физической культуры и спорта;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения;
- участвует в аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;

- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений, обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Методический Совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования (тесты по ОФП, СФП, ТТМ для дополнительных общеразвивающих программ, а также тесты по ОФП и СФП, контрольно-переводные нормативы с этапа на этап обучения по ДОП СП);
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы в Учреждении;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования Учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-переводных тестов, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы в Учреждении в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Учреждения;

Совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

5. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

5.1 Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности реализации дополнительных

общеразвивающих (ДОП), дополнительных общеобразовательных программ спортивной подготовки (ДОП СП), реализуемых в Учреждении.

5.2 В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

цели и задачи, направленность ДОП и ДОП СП программ, их ориентация и преемственность;

сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;

результаты освоения ДОП и ДОП СП;

характеристика и анализ учебных планов каждой ДОП и ДОП СП;

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных стандартах спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта, общеобразовательных программах, разработанных в Учреждении.

5.3 В понятие качества подготовки обучающихся входит:

полнота и результативность реализации ДОП и ДОП СП программ, а именно:

сохранность контингента (положительная динамика);

положительная динамика результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации;

создание условий для развития талантливых обучающихся (по индивидуальным планам);

участие обучающихся в соревнованиях различного ранга (муниципальных, районных, региональных, СЗФО, Всероссийских, международных).

5.4 Понятие востребованности выпускников включает:

наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования физкультурно-спортивной направленности;

наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области физической культуры и спорта.

6. Мониторинг учебного процесса

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в нормативных документах Учреждения (уставе, учебном плане, календарном учебном графике, расписании учебных занятий).

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной учебной нагрузки.

Особое место в мониторинге занимает:

- комплектация контингента в учебных группах;
- общефизической и специальной физической подготовки;
- полнота реализации ДОП и ДОП СП;
- результативность выступлений на соревнованиях различного ранга;

- Выполнение спортивных разрядов.

Все виды мониторинга прописаны в плане внутришкольного контроля, итоговых справках, годовых отчётах учреждения.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования.

7. Порядок самообследования в Учреждении

В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 установлено, что к компетенции образовательной организации относится предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о результатах самообследования. Порядок проведения самообследования образовательной организации регламентирован Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с пунктом 7 Порядка, результаты самообследования оформляются в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Также установлены сроки размещения отчётов в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения не позднее 20 апреля текущего года.

Порядок проведения самообследования в Учреждении:

1. Издаётся приказ о проведении самообследования в Учреждении;
2. В приказе указываются сроки сбора информации и направления (март текущего года);
3. В приказе указывается состав комиссии, которая будет проводить сбор информации о деятельности Учреждения по различным направлениям, требуемым для отчёта о самобследовании, таким как: оценка образовательной деятельности, система управления учреждением, содержание и качество подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также обобщением полученных результатов и на их основе формирование отчёта
4. Каждый член комиссии отвечает за определённый раздел работы, за составления отчёта отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который докладывает о результатах самообследования на Педагогическом Совете.
5. Отчёт подписывается директором учреждения и заверяется печатью.
6. Отчёт предоставляется Учредителю и выкладывается на официальном сайте Учреждения не позднее 20 апреля текущего года

8. Характеристика системы текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Системы текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении прописана в локальном нормативном акте, а также в ДОП и ДОП СП по видам спорта.

9. Срок действия положения.

9.1. Срок действия Положения не ограничен.

9.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законным порядком.